

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Шарканский детский сад №1»**

СОГЛАСОВАНО:

На Педагогическом совете
«28» марта 2025 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Шарканский детский сад №1»
_____ Ускова Е.Д.
Приказ № 70 от 27.03.2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Шарканский детский сад №1»**

1. Общие положения

- Настоящее Положение по планированию образовательного процесса для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шарканский детский сад №1» (далее – Положение) разработано соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 г. N 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», Устав ДОУ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- Данное Положение устанавливает требования к видам, форме и содержанию планов воспитательно-образовательного процесса педагогических работников в ОО по реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Шарканский детский сад №1» (далее ОП ДО).
- Планы воспитательно-образовательной работы специалистов и педагогов по работе с детьми в группах раннего и дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются педагогами самостоятельно с учетом требований данного Положения.
- Срок действия настоящего Положения неограничен. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

2. Цели и задачи

1. Обеспечение выполнения ОП ДО в соответствии с ФОП ДО в каждой возрастной группе.
2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника).

3. Принципы планирования:

- принцип системности при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач ОП ДО;
- принцип тематического планирования, когда одна тема объединяет все виды деятельности;
- принцип учета местных и региональных особенностей климата;

- принцип учета индивидуальных особенностей воспитанников (уровень развития, учет возрастных особенностей познавательной деятельности, группу здоровья детей (индивидуальный подход к детям со второй - и третьей группы здоровья), интересы и склонности и т.д.)
- принцип гибкого планирования;
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- принцип регулярности, последовательности и повторности воспитательных воздействий.

Планирование строится на основе интеграции. Планируемая деятельность должна быть мотивирована и способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Организация работы

➤ Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа ДОО (далее - ОП ДО). Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 г. N 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» система планирования образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

- календарно-тематическое планирование

Для удобства планирования образовательной деятельности в годовом плане работы отражено:

- комплексно-тематическое планирование;
- расписание образовательной деятельности;
- календарный план воспитательно-образовательной работы
- циклограмма воспитательно-образовательной деятельности с детьми.
- перспективный план по работе с родителями

➤ **Комплексно-тематическое планирование:**

– комплексно-тематическое планирование составляется на учебный год в соответствии с установленной формой (*Приложение №1*), является частью образовательной программы ДОО

Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- период реализации интегрируемой темы (месяц, неделю);
- наименование интегрируемой темы;
- решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей.

Интегрируемые темы, сроки реализации могут быть примерными, педагогам рекомендуется вносить коррективы с учетом интересов обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных лиц.

➤ **Расписание образовательной деятельности** (далее – ОД):

- составляется и реализуется для каждой возрастной группы;
- отражает: рабочие дни недели, время проведения ОД, вид образовательной деятельности.

➤ **Календарно-тематическое планирование образовательного процесса**

Календарно-тематический план составляется не менее одной недели.

- Календарно-тематический план должен быть представлен на бумажном (в печатном или письменном виде) носителе.
- Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы.
- Планы составляются совместно двумя сменными педагогами каждой возрастной группы.
- План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации с учетом степени усвоения воспитанниками материала.

При планировании работы учитываются следующие моменты:

- тема планируется согласно календарю образовательных событий на учебный год;
- формы организации образовательной работы соответствуют выбранной теме;
- родители знакомятся и подключаются к совместной детско-взрослой деятельности через разные формы взаимодействия;
- каждая тема может заканчиваться проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- первая половина дня (совместная деятельность педагога с воспитанниками самостоятельная деятельность воспитанника);
 - планирование образовательной деятельности;
 - планирование прогулки;
 - планирование второй половины дня (совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника);
 - взаимодействие с родителями.
- ✓ В календарно-тематическом плане на каждую неделю определяется план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника).
 - ✓ В календарно-тематическом плане на каждую интегрируемую тему планируется:
 - работа с родителями (законными представителями) воспитанников;
 - оснащение и пополнение РППС, с учетом темы.
 - ✓ Календарно-тематический план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер.
Указываются виды и направления деятельности с детьми.**

В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к ОД, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг.

В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке ОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения.

Вечером, во второй половине дня, рекомендуется планировать:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;
- сенсорное развитие;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
- организацию экспериментирования и исследования;

- ценности ЗОЖ;
 - ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;
 - работу с семьей воспитанника;
 - предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.
- Календарно-тематический план должен быть оформлен в электронном виде, так же рекомендуется оформлять и на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса

- регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка;
- определяет содержание деятельности для детей старшего возраста, для детей среднего и младшего возраста.

Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон.

5. Требования к оформлению планирования

- Планирование деятельности с детьми оформляется в папку, является приложением к Рабочей программе возрастной группы.
- На фирменном бланке ДОО оформляется титульный лист с указанием группы, возраста воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.
- Планирование содержит следующие разделы:
 - титульный лист;
 - годовые задачи ДОО;
 - режим дня группы;
 - расписание образовательной деятельности;
 - список детей группы (с указанием даты рождения);
 - условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
 - календарно-тематический план;
 - примерную циклограмму организации воспитательно-образовательного процесса;
 - Рабочую программу группы;
 - лист проверки плана.
- Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем, заместителем заведующего по ВР.
- При планировании приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами ДОО, принятых на педагогическом совете.

6. Документация и ответственность

- Комплексно-тематический и календарный планы являются обязательными документами педагога.
 - Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем ДОО
 - не реже одного раза в месяц у педагогов с опытом работы не более 2 лет;
 - 1 раз в 3 месяца у педагогов первой-высшей квалификационной категории.
- В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.
- На специально отведенной странице фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей, следит за их выполнением.
 - После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием один год после выпуска группы.

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности
(образец)

С учетом детских предложений, запросов заинтересованных сторон в планировании возможно корректировка тем

Месяц	Неделя	Возрастная группа / Интегрирующая тема/ Программные задачи /			
		П младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Сентябрь	1-2	«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!»			
		Мониторинг детского развития			
		Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в ДОО. Продолжать знакомить с ДОО как ближайшим социальным окружением ребёнка	Продолжать знакомить с ДОО как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились ..)	Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. Формировать активную позицию через сознание...	Закреплять знания детей о профессиях работников ДОО, воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам ДОО...
Сентябрь	3-4	«Семья – это мы! Семья – это я!»			
		Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике.	Расширять представления о своей семье, её истории. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и пр.)	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, её истории. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий. Обогащать представления о мире предметов.	Закреплять даты рождения каждого из детей, и даты рождения членов их семей; отчества детей, имена и отчества их родителей. Формировать желания через рассматривание семейных альбомов, рассказывать о родственниках, об ...

Месяц, год _____ неделя _____

Тема недели	
Задачи	
ОД	Музыкальная Двигательная Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная Конструирование
Образовательная деятельность в режимных моментах - утро - прогулка - вечер	Двигательная деятельность Беседа, словесные игры Игровая деятельность Поручения, коллективный труд: Чтение художественной литературы: Рассматривание, наблюдение: Продуктивная деятельность Конструирование Экспериментирование

Индивидуальная работа

<i>№</i>	<i>ФИ воспитанников</i>	<i>Содержание индивидуальной деятельности</i>	<i>Дата</i>

Работа с родителями

№	Форма	Содержание	Дата
	Например, на выбор		
	➤ Совместные мероприятия		
	➤ Мастер-классы для родителей, с участием родителей для детей		
	➤ Выставки		
	➤ Музейное пространство		
	➤ Консультирование		
	➤ Беседы индивидуальные, групповые, подгрупповые		
	➤ Онлайн-информирование		
	➤ Развлечения. Праздники		
	➤ Экскурсии.		
	➤ Совместное творчество.		
	➤ Совместная трудовая деятельность (труд в природе, в группе)		
	➤ Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины		
	➤ Родительские собрания, семейные гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-классы		
	➤ Анкетирование		
	➤ Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы		

Оснащение РППС

№	Наименование материалов, оборудования

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (старший возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и т.д.)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д\и по изобразительности	- речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д\и)	- речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы	- развитие мелкой моторики + формирование графических навыков - ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте)
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	- освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель.	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.)	- экологическое развитие (д\и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля)
Прогулка	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижные игры				

	- игра малой подвижности, хороводная игра				
2 половина дня	Индивидуальная работа				
	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала	Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики	Изобразительная деятельность	Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)	Изобразительная деятельность
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)				
	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - трудовые поручения	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - элементарная опытно-экспериментальная деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р, режиссерские игры) - коллективный труд	- театрализованная деятельность - игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительные игры) - элементарная опытно-экспериментальная деятельность

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю

На прогулке – ежедневно

- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры. Строительные игры:
- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней) Театрализованные игры:

Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах

Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и т.д)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д/и по изобразительности	-речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и)	- речевое развитие (связная речь) - сенсорное развитие	- развитие мелкой моторики - ЗКР
	Совместная деятельность педагога с детьми (через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель).				
	- освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир)	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.) - мл.гр. – освоение к/г навыков, навыков самообслуживания	- экологическое развитие (д/и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине)
Прогулка	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижная игра - игра малой подвижности, хороводная игра				
2 половина дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	- изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	- изобразительная деятельность (рисование) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительная игра)	- изобразительная деятельность (лепка) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	- конструирование из разного материала - театрализованная деятельность - игровая деятельность (строительная игра)	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) - игры - эксперименты
	Индивидуальная работа				
	Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой культуры речи	Изобразительная деятельность	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала

Примерная циклограмма направлений и форм работы для календарного планирования

<p style="text-align: center;"><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Режиссерские игры ➤ Театрализованная деятельность ➤ Дидактические игры ➤ Интеллектуальные игры 	<p style="text-align: center;"><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы, общение, интервьюирование ➤ Игровые ситуации, игры-путешествия ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий ➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов ➤ Ситуативные беседы ➤ Ситуации морального выбора ➤ Социально-коммуникативные игры ➤ Трудовая деятельность 	<p style="text-align: center;"><u>Познавательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание, обследование, наблюдения ➤ Опыты, экспериментирование ➤ Творческие задания ➤ Проблемные ситуации ➤ Тематические выставки
<p style="text-align: center;"><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рисование ➤ Аппликация ➤ Лепка ➤ Конструирование ➤ Музыкальные занятия, прослушивание музыки 	<p style="text-align: center;"><u>Трудовая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Поручения, коллективный труд, дежурство ➤ Практико-ориентированные индивидуальные и групповые проекты ➤ Приучение к положительным формам поведения ➤ Показ действий ➤ Пример взрослого ➤ Целенаправленное поведение 	<p style="text-align: center;"><u>Речевая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение ➤ Специальное моделирование ситуации общения ➤ Чтение и обсуждение литературных произведений ➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек ➤ Сочинение и отгадывание загадок ➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество
<p style="text-align: center;"><u>Двигательная активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика ➤ Упражнения и танцы под музыку ➤ Подвижные игры ➤ Игры –соревнования, игры с элементами спорта ➤ Народные игры, хороводные игры ➤ Физкультурные занятия ➤ Физкультурные досуги и праздники ➤ Физкультминутки и динамические паузы ➤ Закаливающие процедуры ➤ Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей ➤ Активный отдых: туристические прогулки, досуги, праздники, дни здоровья 	<p style="text-align: center;"><u>Индивидуальная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продуктивная деятельность (рисование) ➤ Формирование математических представлений ➤ Познавательное развитие ➤ Формирование математических представлений ➤ Работа по развитию мелкой моторики ➤ Развитие фонематического слуха ➤ Развитие связной речи ➤ Развитие словаря ➤ Формирование грамматического строя речи ➤ Формирование основных физических качеств ➤ Конструктивная деятельность ➤ Продуктивная деятельность (аппликация) ➤ Развитие мелкой моторики ➤ Продуктивная деятельность 	<p style="text-align: center;"><u>Работа с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные мероприятия ➤ Мастер-классы для родителей ➤ Выставки ➤ Музейное пространство ➤ Консультирование ➤ Беседы ➤ Онлайн-общение ➤ Конкурсы ➤ Развлечения ➤ Праздники ➤ Проекты

